

**İLKOKULA GİDEN ÇOCUKLARA
NASIL DERS ÇALIŞTIRILIR?**

VELİ SEMİNERİ



OKULA BAŞLAMA YAŞI

YAŞI

- İstatistikler, ilkokula başarılı olarak başlayan bir öğrencinin ileriki yıllarda da bu başarısını korumaya devam ettiğini, tembel olarak başlayan bir öğrencinin de bu tembelliğini korumaya devam ettiğini doğruluyor.
- İyi bir üniversiteyi kazanan öğrencilerin %90'ı ilkokuldan beri çalışkan; ancak %10'luk bir kesim sonradan çalışarak iyilerin arasına karışabiliyor.

• Her çocuğun okula hazır bulunuşluk zamanı aynı değildir. Bazı çocuklar yaşından büyük gösterirken bazıları küçük gösterir. Bu gelişmemiş olan çocuklar, yaşı geldi diye okula yazdırılırsa diğer öğrencilere yetişmekte zorlanır. Sınıfın hep gerisinde kalır. Bu da ileride okuldan soğumasına yol açar. Okula hazır olmadan gelen çocuklarda ödev yapmama, okula gitmek istememe, ödev yaparken oyalanma gibi belirtiler baş gösterir.

•Çocuğumuzu okuldan soğutmamak, onun verimli bir şekilde ders yapmasını sağlamak istiyorsak, öncelikle çocuğumuz zihnen ve bedenen okula hazır olmalıdır.



AİLEDE HUZUR

ORTAM

- Sağlıklı bir neslin yetişebilmesi için ilk önce o ailede “huzur” olmalıdır. Aile bireyleri birbirlerini gördüklerinde sevinç duymalıdır. Evdeki sorunlar tatlılıkla, huzursuzluğa yol açmadan çözülmelidir.
- Araştırmalar, düzenli ve huzurlu bir aile hayatının, çocuğun okul başarısını olumlu etkilediğini ortaya koymuştur.

4 Bir insan genel olarak, herhangi bir şeyi öğrenirken aklının %20'sini, duygularının ise %80'ini kullanır. Yani bir insana bir şeyi istemeyerek, zorla öğretmeye çalışırsanız ya da o bilgiyi insan öğrenirken morali bozursa, aklında başka şeyler var ve dersten daha önce yer alıyorsa o kişi dersi diğer durumdan yaklaşık dört kat daha zor öğrenecektir.

4 Ailede sevilen, değer verilen, özgüven ve sorumluluk kazanmış bir çocuk, öğrenme merakıyla doludur. Bakışları sevecen ve parlaktır. Sırada oturmasıyla, öğretmeni dinlemesiyle, derse katılmasıyla, verilen ödevi zamanında yapmasıyla, kurallara uymasıyla ve diğer hal ve hareketleriyle kendini belli eder.



BAŞARI ve SAĞLIK

BESLENME

- Sağlıksız bir çocuğa istediğiniz eğitimi veremezsiniz.
- Çocuğumuzun öncelikle beynini beslemeliyiz. Cevizde bulunan gümüş iyona ihtiyacı olan tek organ beyindir.
- Çocukların gelişiminde önemli bir yere sahip olan omega-3 asitleri balıkta bulunur. Bu asit beynin çalışmasını artırır ve hafızayı kuvvetlendirir. Aynı zamanda çocuğun hırçın olmasını önler.
- Beynin diğer bir ihtiyacı glikozdur. Glikozun en fazla bulunduğu gıda da kuru üzümdür.

4 Düzenli kahvaltı yapan çocukların matematik sınavında daha iyi sonuç aldıkları, okula devamsızlıklarının daha az olduğu ve hiperaktivite, depresyon, endişe hallerine daha az girdikleri gözlenmiştir. Kahvaltının diğer adı "BAŞARI YEMEĞİ"dir.

4 Çocuklarımızı erken yatırıp erken kaldıralım. On beş gün tatil, yaz tatili ya da bayram seyranı demeden. **Çocuklar uykuda büyür.** Beyin, çocuklar eğer zamanında yatmışsa gelişir. En geç 22.00'de uyumuş olmaları gerekir. Öğleci olsalar da bu fark etmez. Sabah en geç 08.00'de kalkmaları gerekir.

4 Konunun uzmanlarına göre bireyin yaşlarına göre uyku saatleri:

4 0-1 Yaş 13-15 Saat / 1-5 Yaş 12-13 Saat

4 6-8 Yaş 10-12 Saat / 8-10 Yaş 9 Saat

4 11-13 Yaş 8 Saat / 13-15 Yaş 7 Saat

4 15 Yaş ve üzeri 6 Saat



ÇOCUĞUMUZA KİTABI SEVDİRMEK

OKUMAK

- Akşamları eve geldiğimizde ailece kitap okumalıyız.
- Çocuğumuza okuduğı kitaplardan soru sorup ödüller vermeliyiz.
- Hafta sonları kitapçılara gidip kitapları incelemeli, eğer uygunsa istediğı kitabı almalıyız.
- Evimize en yakın kütüphaneye ailece üye olmalıyız.
- Kitap okumaya başladıktan sonra anlamını bilmediğı kelimeleri sözlükten bulmayı öğretmeliyiz.

4 Kitap okumayan çocukların kelime haznesi zayıftır. Her şeyi anlayamaz, kavrayamaz, birçok bilgiyi yanlış anlar ve değerlendirir. İsteğini de tam olarak anlatamaz.

Çocuğumuz, kitapları "BEYİN VİTAMİNİ" olarak görmeli, gıdasız kalmamak için o vitaminleri her gün alması gerektiğini bilmelidir.

4 Kitap okurken genellikle her iki beyin koordineli olarak çalışır. Kitap okumak beynin bölümlerini dengeli bir şekilde birlikte kullanmayı sağlar. Sol beyin lobu okurken kelimeleri ve kavramları kavrar; sağ lob bunları tasvir eder, canlandırır, hayal kurar, şekilleri düşünür ve daha önemlisi, yeni fikirler üretir. Halbuki televizyon izleme, beynin sağ yarım küresini pasif bırakmaktadır. Bu yüzden beyin gelişimine bir katkıda bulunmadığı gibi dikkat dağınıklığına da sebep olmaktadır.



ÇOCUĞUMUZA HEDEF GÖSTERMELİYİZ

AMAÇ

- **Çocuklarımıza mutlaka hedef göstermeliyiz.** Büyüyünce ne olmak istiyorsun? Ancak bu hedefler çok uzakta olduğu için çocukta çalışma isteği uyandırmaz.
- **İnsan yaratılış itibari ile hemen sahip olmayı ister.** Çocuk, uzaktaki puslu hedefleri değil yakındaki net hedefleri görür.
- **Örneğin; ödevini zamanında yaparsan seni hafta sonu çarpişan arabalara götürürüm. Ya da istediğin bebeği alırım gibi.**



ÇOCUĞUMUZA NASIL DERS ÇALIŞTIRACAĞIZ?

SÜRE

- Okula yeni başlayan bir ilkokul öğrencisi, ortalama on beş dakika ders çalışabilir. Çünkü hemen sıkılır. On beş dakikadan sonra teneffüs yapın. İkinci sınıfta bu süreyi yirmi beş dakikaya çıkarabilirsiniz. Diğer sınıflarda ise kırk dakika ders çalışabilirler.



*ÇOCUĞUMUZUN
DERSLERİYLE BİRE-BİR
İLGİLENMELİYİZ!*

BİRLİKTE

- Çocuğunuza “çalış, çalış adam ol, kendini kurtar, bir kazmaya sap ol” kelimelerini boşuna tekrar etmeyin.
- Çocuğunuza ikinci sınıftan itibaren konu anlatımlı kitaplar ve yaprak testler alın.
- Çocuğunuzun dersleriyle bire-bir ilgilenin. “ben anlamam” deyip işin işinden çıkmayın. Çünkü okuma yazma bilen her insan ilkokuldaki konuların %90’ını anlar.

- Örneğin; ilkokul dördte okuyan bir çocuğun “Sosyal Bilgiler” testinden bir soru: Aşağıdaki ülkelerden hangisi Avrupa kıtasındadır? Bunun cevabını konu anlatımlı kitabın o bölümünü açtığınızda ya da atlasa baktığınızda bulabilirsiniz. Siz cevabını öğrenemeseniz bile, çocuğunuza ilmi “ARAŞTIRARAK ÖĞRENME” yolunu öğretmiş olursunuz. Sorunun cevabını bulamadıysanız, “Bu soruyu öğretmenine sor, ben de öğrenmek istiyorum” diyerek, ona ilmi, “SORARAK ÖĞRENME” yolunu öğretmiş olursunuz.
- Çocuğunuza bu iki yolu öğrettiğiniz takdirde geriye fazla bir şey kalmayacaktır. Zaten bu yolları kullanan öğrenci, hedefine daha kolay ve rahat ulaşacaktır.



ÖĞRETMENE ÇOCUĞUNUZUN YANINDA SAYGI GÖSTERİN

SEVGİ

- Çocuk okulunu ve öğretmenlerini sevmeli onların kendisinin iyiliği için uğraştığını bilmelidir.
- Çocuk öğretmenini sevecek ki, o öğretmenin dersini de sevsin.



*ULU ÇINARLAR ANCAK
FIRTINALI DİYARLARDA
YETİŞİR” Cemil MERİÇ*

DISIPLIN

- Araştırmalar, zor şartlarda büyüyenlerin hayatta daha mücadeleci bir ruha sahip olduklarını göstermektedir.
- Saksıda ulu çınarların yetişemeyeceğini unutmamalıyız.
- Biz maddi olarak rahat bir hayat yaşasak bile bu maddiyatı çocuklarımızın ayakları altına sermemeliyiz.

- Tarihte ve günümüzde dünyaya yön veren ve adını duyuran insanları genel olarak incelersek çoğunluğunun zor şartlar altında yetiştiğini görürüz. Tarihten birkaçı: Abdülkadir Geylani Hazretleri, İmam-ı Yusuf Hazretleri ve daha birçokları yetim büyümüşlerdir.
- Günümüzden birkaçı: Bill Clinton, Güney Amerika Cumhurbaşkanı Nelson Mandela ve Almanya eski başbakanı Gerhard Schröder yetim büyümüşlerdir. Barak Hüseyin Obama boşanmış bir ailede yetişmiştir. Apple'ın sahibi Stev Jobs çocuk yuvasında anne ve babasız büyümüştür.



“ÇOCUĞUMUZA BOL BOL TEST ÇÖZDÜRELİM”

DENEME

- Çocuğumuzu soru çözmeye alıştırmak için bol bol yaprak test, soru bankası ve deneme alalım. Deneme ve yaprak testlerin cevap anahtarlarını saklayalım. Her gün belli bir zaman verelim. O saatte okulda o gün işlediği konularla ilgili test çözsün. Test bitince çocuğumuz işaretlediklerini okusun biz de cevap anahtarlarından takip edelim. Yanlışıya yanlış diyelim, doğru cevabı söylemeyelim. Sonra yanlışları yeniden düşünsün doğruyu bulmaya çalışsın. Bu arada kaynak kitaplara bakmasına izin verelim. En son doğrulardan yanlışları çıkarıp bir mükafat verelim. Her doğru cevaba bir kuruş gibi. Sonra biriken paralarla çocuğumuzun istediklerini alalım.

- **Çocuklarımızın deneme sınavlarının sonuçlarını iyi inceleyelim. Hangi konuları yapamamışsa onların üzerine biraz daha eğilmesini sağlayalım.** Anlayamadığı konuların adlarını bir kağıda yazıp, devamlı görebileceği bir yere asalım. Bu konulara tek tek çalışsın ve öğrendiği konuların üzerini karalsın. Böylece bütün konuları öğrenmiş olur.
- Denemelerde yapılan her hatalı soru Köroğlu'nun beyaz atını yetiştirdiği ahıra sızan bir ışık gibidir. Küçük bir ışık geldiği müddetçe çocuğun eğitiminin kalitesi düşecektir. O küçük ışıklar da denemelerde ortaya çıkacaktır. Her bir denemede bu ışıkları tespit edip, bu ışığın sızdığı delikleri çocuğumuzla beraber tıkamaya çalışacağız.



*“ÇOCUĞUMUZUN
SORU SORMASINI
SAĞLAYALIM”*



- **Anlamadığı konuyu, çözemediği soruyu öğretmenine sorması gerektiğini öğretelim.**
- **Soru sormaya çocuğumuzu alıştıralım.**
- **Gerektiği yerlerde çocuklarımızın soru sormasından rahatsız olmayalım. Usulüne uygun şekilde cevaplandıralım.**



*ÇOCUĞUMUZ
SINAV SÜRESİNİ SONUNA
KADAR KULLANSIN*



- Çocuğumuz, yazılılarda ve diğere önemli sınavlarda kağıdı en son verenlerden olsun. Cevaplayamadığı sorulara tekrar dönsün. Cevapladığı sorulara tekrar bakarsa doğruyu yanlışa çevirebilir. Böyle durumlarda %90 ilk işaretlenen doğrudur. Kesin emin olmadığı soruların cevaplarını asla değıştirmesin.



*ÇOCUĞUMUZU
BAŞKALARIYLA
KIYASLAMAYALIM*

KIYAS

•Kendi yaşadığımız zamanla, çocuklarımızın yaşadığı zamanı asla kıyaslamayalım. Geçmişten örnekler vermeyelim. Günümüzden, şu an yaşananlardan örnek verelim ki direkt karşılaştırabilsin.

•Çocuğumuzu, arkadaşlarıyla, kardeşleriyle, komşu ve akraba çocuklarıyla mukayese etmeyelim. Bunu yaptığımız anda o en çok sevmiş olduğu arkadaşını kendine bir rakip olarak görmeye başlayacak ve yavaş yavaş sevgi duygusu kin ve nefrete dönüşmeye başlayacaktır. Ünlü ve işlerinde başarılı olmuş

insanların hayatlarından örnekler verelim



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

1. **Çocuğunuz verilen ödevleri yapmıyorsa, ödev yapmanın faydalarını defalarca anlatmaya gerek yok. Öğretmenine söyleyin sınıf içinde ödev yapmayanların adını okusun. Daha da yapmasa, öğretmen okuldan soğutmayacak şekilde çocuğu ödev yapmadığı için sınıfta azarlasın. Çünkü genel olarak çocuklar öğretmenlerinden çekinirler.**



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

2. **Çocuğunuzun başarılı olması için önüne bir çalışma saati programı koymayın. Yani “Oğlum-kızım sen günde en az üç saat ya da beş saat çalışmalısın.” şeklinde bir saat belirlemeyin. Çünkü bir çocuk vardır bir konuyu bir defa okur hemen anlar; diğer çocuk vardır beş defa okur anlar. İki ayrı çocuğa aynı süreyi verirsek ikisinin başarısının aynı olmasını bekleyemeyiz.**



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

3. İyi öğrenilmeyen, zihne tam olarak yerleşmemiş bilgiler çabuk unutulur. İnsan anlamını bilmediği bir kelimeyi öğrenmez, ezberler. Ezber de öğrenmeye göre çok çabuk unutulur. Bu nedenle bir şey öğrenilirken çocuğun yanında büyükçe bir sözlük olmalı ki, bilmediği kelimelerin anlamlarını hemen öğrensin. Bir yer adı geçtiğinde de hemen haritadan orayı bulsun.

4. Çocuğumuz öğrendiğı bilgiyi hafızasına tam girinceye kadar tekrar etmelidir. Beyne sürekli aynı sinyaller-bilgiler gönderilirse, beyin bunu önemli kabul eder ve uzun süre saklamak için korteks denilen üst beyne kodlar. Şu örneğı çocuklarımıza anlatalım: Yazın şehirden yaylaya gittiniz. Eviniz ile komşu evin arasında otlar büyümüş. Belli bir yerden komşuya gidip gelirken, gittiğiniz yerdeki otlar yavaş yavaş ezilecektir. Belli bir zaman sonra o güzergah patika yola dönüşecektir. Eğer komşuya küsüp de gitmez olursanız, otlar yeniden büyümeye başlayacaktır.

İşte bunun gibi her bir tekrar beyindeki hücreler arasındaki bağlantıyı sağlamlaştırmaya benzer. Tekrar edilmezse, otların yeniden çıkıp patikanın kaybolması gibi bilgiler de unutulup gidecektir. Çocuğumuz da ara sıra komşuyu ziyaret eder gibi, öğrendiğı bilgileri de ziyaret ederse bilgileri kendisine küsmeyecek ve aklında kalmaya devam edecektir.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

5. Öğrenilen bilgiler çocuğun dikkatini, ilgisini çekmelidir. Motivasyon içten olmalıdır. İçsel motivasyon: Kişinin öğrenilmesi gerekene gerçekten ihtiyaç duyarak ve bu ihtiyacını karşılamak üzere öğrenmesini sağlar.
6. Öğrenme, birden çok duyu organına hitap ederse daha kolay olacaktır. Yani çocuk okuduğunu bir de görürse daha iyi anlar. Anladığını hayatta uygularsa daha da kalıcı olur.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

7. Çocuğumuzun uygun zamanını bulduğumuz anda, ilkokul üçe kadar, ritmik olarak yüze kadar, bine kadar dörderli, beşerli; daha ileriki sınıfların derecesine göre sekizerli, on altışarlı, yirmi yedişerli gibi rakamlarla saydıralım. Süre tutarak yarıştıırabiliriz. Bu beyin jimnastiğı çocuklarımızın matematiksel zekasını müthiş geliştirir. Çarpım tablosunun seviyesini ondan yukarı doğru çıkarabilirsek, yani $11 \times 11 = 121$ gibi devam ettirebilirsek, bunun da çok faydası olur.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

8. **Bulmaca çözmek çocuğun kelime hazinesini kuvvetlendirir.** Bu da sözel zekasını geliştirir.

9. Yine uygun bir zamanda elimize atasözleri ve deyimler sözlüğünü alalım, oradan çocuğumuza okuyup, cümlede kullanarak yorumlar yapalım. Matematik ve Türkçe geliştikten sonra diğer dersler kendiliğinden iyileşecektir.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

10. Akıl da bir kas gibidir. Kullanılır ve çalıştırılırsa gelişir ve kullanım yeteneği artar. Ancak arada şu fark vardır: kaslar çalışırsa yorulur, beyinde kas bulunmadığından beyin yorulmaz. Sadece insan aynı işi yaptığından sıkılır. Sıkılınca da başka işe geçmelidir.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

11. **Oyun çocuk için önemli bir ihtiyaçtır. Günde bir-iki saat çocuğun mahalle parkında oynamasına izin verin. Bu imkan yoksa hafta sonu bir yerde gezerek, koşarak ya da spor yaparak enerjisini boşaltmasına fırsat verin. Oyundan geç gelip derslerini yapmadığı takdirde ertesi gün oyun iznini kaldırın.**

12. **Çocuklarımıza soru sormasını öğretelim. Herkesin her şeyi bilmediğini, bilmemenin ayıp değil, öğrenmemenin ayıp olduğunu söylemeliyiz. Bugün soru soran yarın cevap verir.**



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

13. Çocuğun sağlığına zararlı olan cips ve kolayı, marketten eve getirdikten sonra “Evladım bunları yeme, bunlar sağlığa zararlı.” dersiniz, çocuk ilk fırsatını bulduğu anda bunları yiyecektir. Önemli olan, bunları mümkün olduğu kadar az oranda eve getirmektir. Eve giren yiyecek öyle ya da böyle tüketilecektir.

Aynı bunun gibi çocuğa “Ders çalışmak çok faydalı. Testini çözmen gerekiyor. Kitap okuman gerekiyor.” demenin de hiçbir faydası olmayacaktır. Önemli olan uygun ders çalışma ortamlarını hazırlayıp, çocuğu ders çalışmaya mecbur bırakmaktır. Yoksa küçücük çocuğun nefsinden ders çalışma isteğinin gelmesi kolay değildir.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

14. Okuldan gelir gelmez hemen dersin başına oturtmayalım. Dinlenmesine izin verelim. Çocuğumuz, derslerine dinlenmiş olarak çalıştığında, dersi daha iyi anlayacaktır. Dinlenme sırasında da öğretici-eğitici oyunlar oynamasına zemin hazırlayabiliriz.

15. İki kardeşi olan çocuklardan birine dinlenme, birine ders çalışma; birine çalışma, diğerine TV izleme programı yapılmamalıdır. Her ikisi de aynı anda ders çalıştırılmalı ve aynı anda dinlendirilmelidir.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

16. İki kardeşin aynı anda beraber güzel güzel ders çalışması çok zordur. Sürekli ağız dalaşı yaparlar, ikisi de erkekse kavga ederler. Bu nedenle mümkünse ders çalışma esnasında odalarını ayırın. Kafanız daha rahat eder.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

17. Çocuğumuzun ders çalışmalarını iltifatlarımızla zayi olmaktan kurtaralım. **Çocuk “Bu kadar ders çalışıyorum, hep boşa gidiyor.” diye düşünmesin. Çocuklar, çok uzaktaki bir ödül için çalışmazlar. Biz bu ödülü ne kadar yakınlaştırabilirsek o oranda çocuklarımıza ders çalıştırabiliriz. Çocuk bizden “Aferin, bravo, harikasın, mükemmelsin, tebrik ederim, senin bunları bileceğini biliyordum.” gibi kelimeleri duymak için ya da alışveriş merkezine götürme, pasta ya da dondurma yeme gibi küçük ödülleri almak için ders çalışsın.**

Sen çocuğunu istediği anda istediği yere götürürsen, istediğini her an alırsan, çocuk parka gitmeyi de dondurma yemeyi de mükafat olarak görmez ve sen çocuğuna ders çalıştırmak için daha büyük ödüller koymak zorunda kalırsın. Belli bir yerden sonra da tıkanabilirsin.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

18. Eğitim psikolojisinde şu kural önemli bir yere sahiptir: “Eğitim-öğretim ortamında öğrencinin istenilen davranışı göstermesinin hemen ardından yapılan ödüllendirme, öğrenme güdüsünün güçlenmesini sağlar.” Hemen hemen aynı özelliklere sahip olan iki öğrenci arasında başarı farkı çoksa, bunun birinci sebebi iki öğrenci arasındaki güdülenme düzeyidir.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

19. Pedagoji Kuralı: Eğer bir davranış devam ediyorsa ortamda mutlaka bu durumu pekiştiren bir uyarıcı bulunmaktadır. Bu uyarıcılar ile davranışı devam ettirme ilişkisi şu şekildedir: istenilen davranışın devamı için pekiştirme yap. İstenmeyen bir davranışın sönmesi için de pekiştirmeme (görmezden gelme, umursamama, karşılık vermeme, ilgilenmeme işlemi yapılır.

Kişiyi ayakta tutanın, hayatta ana-baba artı en az bir kişi tarafından ‘adam yerine konmak’ olduğunu düşünüyorum.

Prof. Dr. Yankı Yazgan



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

20. Nasır, derinin kalınlaşmasıdır. Ayakkabı aynı yere vura vura orayı duyarsızlaştırır. **Çocuk da aynı şeyleri duya duya duyarsızlaşacaktır.** Bu nedenle çocuğa aynı şeylerden ziyade değişik sözler söylemeli ve yaşantımızla örnek olmalıyız.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

21. Çocuğumuza “**Ders çalış, bugünlerde doğru dürüst ders çalışmıyorsun.**” yerine, “**Benim yavrum bugün neler öğrendi?** Eksik kalan bölümleri gel beraber belirleyelim. Sence bugün çalıştığın yeterli mi?” şeklinde cümleler kurarak onları derse motive etmenin yollarını arayalım.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

22. İşlerle meşgul olan, çocuğuna zaman ayıramayan anne babaların, çocuklarından güzel bir başarı beklmeleri biraz zordur.

İnsana yapılan yatırım, en büyük yatırımdır. Bu kumbaraya para atmaya benzer. Kumbaraya büyük küçük demeden ne kadar para atarsanız ileride sadece o paralarla karşılaşırsınız. Bu arada kendi çocuğunuzun kumbarasına bir başkası para atmaz.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

23. Çocuklarımızla sürekli empati yapmalıyız. Hayata onun baktığı pencereden bakalım. Eğer bu şekilde bakabilirsek onunla daha iyi iletişim kurabiliriz ve **ders çalışmanın kolay bir şey olmadığını görebiliriz.**



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

24. Çocuğun çalıştığı yerden soru soralım. Bilirse küçük bir mükafat verelim, bilemezse küçük bir ceza verelim ki, diğer gün ödevlerine biraz daha önem versin. Bu ödül ve ceza, ille paraya bağlı olacak diye bir şart yoktur. Soruları bildiğinde “Bravo, ‘Bu soruyu bilemez.’ diye düşünüyordum. Beni şaşırttın. Tebrik ederim, harikasın, gerçekten süper bir öğrencisin...” gibi iltifatlar, çocukla oyun oynamalar ve çocukla beraber geçirilen diğer vakitler, çocuklar için ödül yerine geçer.

Bununla beraber, ters bir bakış, “Bunu bilemeyeceğini tahmin etmezdim. Ama şuna inanıyorum ki azıcık çalıştığın anda her şeyi öğrenecek kapasite sen de var.” gibi cümleler de çocuklar için çok büyük cezadır.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

25. Teknoloji ürünleri olan TV, internet, cep telefonu gibi zamanı ve çocuğumuzun hayatını çalanlarla, çocuğumuzun arasını mümkün oldukça açmalıyız.



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

26. Çocuklar kendilerine hangi cümlelerle hitap edilirse kendilerini öyle görürler. Sen çocuğa ‘akıllı, çalışkan, başarılı, efendi’ gibi cümleleri kullanırsan, çocuk bu sıfatları yaşamaya çalışacaktır.

Bunun tersi ‘geri zekalı, adam olmaz, sünepe, manyak, aptal’ gibi ifadeleri kullanırsan, bu sefer bu sıfatları yaşamaya başlayacaktır.

Ne demiş atalarımız: **Bir akıllıya kırk defa deli dersen, o akıllı deli olur.** Bir de bu ifadelere çocuğun minicik yüreği muhatap kalmışsa?...



BAŞARININ AYRINTILARI

BAŞARI

27. Bir öğrenci, birinci sınıftaki bilgileri mükemmel öğrenirse, ikinci sınıftaki bilgileri mükemmel öğrenirse ve bu şekilde ilerlemeye devam ederse, en son ÖSS’de bütün soruları doğru yapacaktır.

Çocukların bilgi eksikliğini bulmanın ve bunu telafi etmenin en güzel yöntemi, belli aralıklarla aksatmadan “deneme soru bankası” alıp uygulamaktır. Üçüncü sınıftan itibaren haftada bir kez bunu uygulamaya çalışalım.

Hafta sonunda çocuğumuzun önüne denemeyi koyalım ve bitiş saatini söyleyelim. Süre bittikten sonra, cevap anahtarını elimize alalım. Çocuğumuz işaretlediklerini okusun biz de ‘doğru-yanlış’ diyerek okuyalım. Çocuğumuz yanlış olan soruların üzerini işaretlesin. Kontrol bittikten sonra o günü tarihiyle beraber netleri bir yere not edelim. Çocuğumuza “Hadi bakalım yanlış yaptığın soruların cevaplarını araştır ve doğru şıkkı bulmaya çalış. Sana yanlış yaptığın soruların dakika olarak üç misli süre veriyorum. Bütün kaynak kitaplara bakmak serbest.” diyelim. Çocuk, bir soruyu araştırırken belki de on bilgi öğrenecek. Bu süre de bittikten sonra o soruları da bu şekilde kontrol edelim ve cevap anahtarını çocuğa verelim.

Haftaya kadar öğrenemediği konuları öğrenmesi için, kaynak kitaplardan o konuları bulup okumasını, yaprak testlerden o konuyla ilgili testler çözmesini sağlayalım. Bu şekilde yavaş yavaş ilerlemeye çalışırsak yani çocuğumuzun “**En Özel Öğretmeni**” olursak başarıyı yakalamış oluruz.

Değerli Anneler-Babalar;

Çocuğunuzun başarısı ne dershanede, ne kolejde, ne öğretmende ne de başka bir yerde.

Çocuğunuzun kurtuluşu, başarısı SADECE

SİZDE.



KAYNAK: "Başarı Evde Başlar"

Davut CAN

İZLEMEK İÇİN TIKLAYINIZ